

Непрерывное медицинское образование. Истоки, настоящее, будущее.

Академик РАН А.А. Бунятян.

Профессор М.А. Выжигина

Профессор А.Г. Яворовский

ГБОУ ВПО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова

АНОНС

- Исторический эквивалент современных образовательных ресурсов, вероятно, можно отсчитывать от второй половины предыдущего столетия, которая отмечена рядом значимых международных встреч. Заложенные в то время направления **сопряжения академических составляющих** образовательного процесса стали определяющими в интеграции современного образования.

Исторические вехи становления и формирования общеевропейского образовательного пространства.

Европейская конвенция об

- эквивалентности дипломов, (1953 г., ETS 15); Протокол к ней (1964 г., ETS 49);
- эквивалентности периодов университетского образования (1956 г., ETS 21), (1990 г., ETS 138););
- академическом признании университетских квалификаций (1959 г., ETS 32);
- о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах региона Европы (1979 г.);
- Международная конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в арабских и европейских государствах бассейна Средиземного моря, принятая в рамках ЮНЕСКО, 1976 г.;
- Второй международный конгресс по информатизации образования (1995 г.).

Документальная хронология Болонского процесса

Провозвестникамми и апологетами Болонской Декларации обычно – и по праву – считают:

- Великую Хартию Университетов (Болонья, 1988 г.);
- Сорбоннскую Декларацию (Париж, 1998 г.)

История развития концепции непрерывного профессионального образования (развития).

- Меморандум о взаимодействии Российской Федерации и Организации объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), (Москва, 25 июля 1993 г.)
- Содержит позицию об интеграции Российской Федерации в международные проекты по информатизации образования. А также, "выражает готовность всесторонне поддерживать создание и деятельность Международной комиссии по образованию для XXI века".

Документы, инициирующие создание общеевропейского образовательного пространства

- **Международная коллаборативная программа ВФМО по переориентации медицинского образования, 1984 г.**
- **Эдинбургская Декларация Всемирной Ассамблеи Здравоохранения, 1988 г.**
- **Большая Хартия Университетов, принятая в г. Болонье в 1988 г.**
- **Резолюция Всемирной Ассамблеи здравоохранения, 1989 г.**
- **Рекомендации Мирового саммита по медицинскому образованию, 1993 г.**
- **Резолюция Всемирной Ассамблеи здравоохранения 48.8 «Переориентация медицинского образования и медицинской практики во имя здоровья каждого», 1995 г.**
- **Сорбоннская декларация от 25 мая 1998 г.**
- **Болонская Декларация, подписанная министрами высшего образования 29 европейских стран, г. Болонья, 19 июня 1999 г.**
- **Конференция министров высшего образования в Праге, 19 мая 2001 г.**
- **Заседания Совета Европы, г. Лиссабон, 2000 г; г. Барселона, 2002 г.**
- **Конференция министров высшего образования 40 европейских стран в Берлине, 19 сентября 2003 г.**

Документальная хронология Болонского процесса

- В 2003 году на Конференции министров высшего образования 40 европейских стран в Берлине Россия присоединилась к Общеввропейской стратегии и подписала Конвенцию
- Подпись под этими документами, обозначает не только намерения, но и обязательства **выполнять международные договоренности в вопросах развития системы высшего профессионального образования !**

Документальная хронология Болонского процесса

Затем последовали:

- [Бухарестская декларация \(2004\)](#) ;
- [Коммюнике министров \(Берген, 2005\)](#);
- [Коммюнике министров \(Лондон, 2007\)](#);
- [Лёвенское коммюнике \(Лёвен, Бельгия, 28-29 апр.2009 г.](#)
- Коммюнике Конференции европейских министров, ответственных за высшее образование Bologna Ministerial Anniversary Conference 2010 in Budapest and Vienna ([Budapest-Vienna Declaration](#) adopted by the Ministers on 12 March 2010)

**На совещании в Берлине (2003 г.)
высказано общее мнение о необходимости
усилий по обеспечению более тесных связей
между системами высшего образования и
научных исследований в представляемых
странах.**

**«Европейское пространство высшего
образования должно в значительной степени
выиграть от плодотворного взаимодействия с
Европейским исследовательским
пространством, укрепляя тем самым базис
для Европы Знаний»**

В настоящее время Болонский процесс объединяет 71 страну

Албания, Андорра, Аргентина, Армения, Австралия, Австрия, Азербайджан, Бельгия, Босния и Герцоговина, Бразилия, Болгария, Канада, Китай, Колумбия, Хорватия, Кипр, Чехия, Дания, Египет, Эстония, Финляндия, Франция, Грузия, Германия, Гана

Греция, Holy See, Венгрия, Исландия, Ирландия, Израиль, Италия, Япония, Иордания, Казахстан, Латвия, Лихтенштейн, Литва, Люксембург, Малазия, Мали, Мальта, Мексика, Молдавия, Черногория, Марокко, Нидерланды, Новая Зеландия, Норвегия, Филиппины,

Польша, Португалия, Румыния, Российская Федерация, Ватикан, Саудовская Аравия, Сенегал, Сербия, Словакская Республика, Словения, ЮАР, Испания, Швеция, Швейцария, Тайланд, Македония, Тунис, Турция, Украина, Великобритания, США.

Основные положения стратегии переходного периода к единой общеевропейской системе непрерывного профессионального образования

- создание самой динамичной в мире экономики, основанной на знаниях;
- привлечение всех ресурсов информационно-коммуникационных технологий;
- создание «Европейского пространства научных исследований»

Вопросы инновационных стратегий в образовании РФ (2006-2014 г.г.)

- Инновационное образование и
научные исследования
- должны являться равновеликими
составляющими континуума
непрерывного профессионального
образования врачей

Присоединение России к Европейскому пространству высшего образования

Предусматривает

создание в рамках послевузовского профессионального образования врачей в Российской системе высшего медицинского образования модели применения общеевропейских образовательных традиций в форме:

- абсолютизации значимости принципа непрерывного профессионального развития (НПР);**
- посредством включения в методологию образовательного процесса трансферных кредитных единиц (ECTS), как обобщающей функции в процессе НПР;**
- модульно-кредитных подходов к формированию учебных программ;**
- дистанционных образовательных технологий, оказывающих существенное воздействие на значимость и сферу (широту охвата) реализации инновационных образовательных принципов.**

История развития концепции непрерывного профессионального образования (развития).

Первый документ, регламентирующий процесс НПР в РФ был уже в **2002** году направлен Министерством науки и образования РФ заинтересованным учреждениям

- «Письмо Минобразования РФ от 28.11.2002 №14-52-988 ин/13 «О направлении Методики расчета трудоемкости основных образовательных программ высшего профессионального образования в зачетных единицах»;
- Приложение «Методика расчета трудоемкости основных образовательных программ высшего профессионального образования в зачетных единицах»

Приоритетный Национальный проект «Образование» (2006 – 2008 г.г.)

- **Все разработки первого этапа формирования НПР были лишь механизмами, которым недоставало содержательной номенклатурно-законодательной базы, что и легло в последующем в основу законотворчества в НПМО в медико-биологической и фармацевтической отрасли.**

1953 г.

Приоритет образования
Общеввропейское образовательное пространство



50 лет

2003 г.

Приоритет интеграции науки и образования



10 лет

2015 г.

Эпоха рейтинга научных приоритетов



**МИНИСТЕРСТВО
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
(МИНЗДРАВ РОССИИ)

**ПЕРВЫЙ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА**

Рахмановский пер., д. 3/25, стр. 1, 2, 3, 4,
Москва, ГСП-4, 127994

14 ДЕК 2015

№ 16-5/10/2-7567

На № _____

от _____



Руководителю Федеральной
службы по надзору в сфере
здравоохранения

М.А. Мурашко

Славянская пл., д. 4, стр. 1,
г. Москва, 109074

Минздрав России



Уважаемый Михаил Альбертович!

2007567 14.12.15

Министерство здравоохранения Российской Федерации рассмотрело Ваше обращение о необходимости разъяснения порядка проведения лицензионного контроля в сфере здравоохранения и оценки соответствия лицензионным требованиям сертификатов специалистов, с учетом перехода к системе аккредитации специалистов.

Обращаем внимание, что сертификаты специалистов будут выдаваться лицам до 1 января 2021 года включительно с учетом этапности перехода к системе аккредитации специалистов, а соответственно право на осуществление медицинской (фармацевтической) деятельности по указанным сертификатам будет пролонгировано до 1 января 2026 года. Таким образом, право на осуществление медицинской (фармацевтической) деятельности начиная с 1 января 2016 года может быть подтверждено соискателем лицензии либо сертификатом специалиста либо свидетельством об аккредитации специалиста, что должно быть учтено при проведении лицензионного контроля и оценке соответствия соискателей лицензии лицензионным требованиям.

С уважением

И.Н. Каграманян

1953 г.

Общеввропейское образовательное пространство

50 лет

2003 г

Приоритет интеграции науки и образования
Подписание Болонского соглашения

2006-2008 гг

Первый МГМУ / Национальный приоритетный проект «Образование»

10 лет

2015-2016 гг

НМО / Пилотные проекты по специальностям
Эпоха рейтинга научных приоритетов

5 лет

2021 г

Переходный этап к внедрению НМО

5 лет

2026 г

Заключительный этап внедрения НМО

Настоящее

- **Взаимодействие с Европейским и общемировым образовательным пространством**
- **Взаимодействие с Национальной системой квалификаций**



**«Необходимым
условием для
формирования
инновационной
экономики
является
модернизация
системы
образования»**

В.В. Путин

Программа развития образования на 2016 – 2020 годы

**Утверждена Правительством
Российской Федерации**

28 мая 2015года

Рынок труда

- **Нестабильность профессий- каждый год в мире отмирает 30 % профессий**
- **1114 образовательных учреждений высшего профессионального образования (более 7 млн.)**
- **2866 образовательных учреждений среднего профессионального образования (около 3 млн.)**
- **2658 образовательных учреждений начального профессионального образования (538 тыс. рабочих)**
- **За последние два года каждый 20-й безработный является выпускником учебных заведений**
- **Общероссийский классификатор профессий насчитывает 7000 профессий – сколько действует сегодня?**

ПОЛОЖЕНИЕ

о непрерывном медицинском образовании медицинских работников I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- Положение о НМО - **Указ Президентf РФ от 7 мая 2012 г. № 598** «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения» по реализации программ повышения квалификации и оценки уровня знаний медицинских работников, и в целях реализации положений **Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (№323 от 21 ноября 2011 г.)** - медицинские работники обязаны повышать свою квалификацию (**статья 73**) и не реже 1 раза в 5 лет проходить аккредитацию в соответствии с порядком установленным Минздравом РФ (**статья 69**).
- **Цель НМО (НПР) - трансформирование дополнительного профессионального образования в социальный институт непрерывного медицинского образования конкурентоспособных медицинских работников.**

! Координационный совет по развитию дополнительного медицинского и фармацевтического образования

- Проект приказа Минздрава России от 18 января 2013 г.
- О Координационном совете по развитию дополнительного медицинского и фармацевтического образования
- В целях совершенствования системы дополнительного медицинского и фармацевтического образования приказываю:
- 1. Создать Координационный совет по развитию дополнительного медицинского и фармацевтического образования.
- 2. Утвердить положение о Координационном совете по развитию дополнительного медицинского и фармацевтического образования согласно приложению.
- 3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
- **Министр**
В.И. Скворцова

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ НМО

- 1. НМО медицинских работников может быть реализовано в форме **очного и очно-заочного обучения (с применением ДПО)** на кафедрах соответствующих факультетов по программам дополнительного профессионального образования (ДПО) и в самостоятельной форме путем освоения образовательных мероприятий.
- 2. Медицинский работник должен накопить не менее **250 кредитов за 5 лет; из них 144 кредита по программам ДПО, 106 кредитов – путем самостоятельного освоения образовательных мероприятий (20-25 кредитов в год)** в соответствии с перечнем видов образовательной активности НМО во внерабочее время.
- 3. К видам образовательной активности относятся все формы обновления знаний и умений медицинского работника по специальности: **освоение программ ДПО, совершенствование клинической деятельности, научная и теоретическая деятельность.**

- 4. Все образовательные мероприятия должны соответствовать установленному набору требований, предъявляемых к ним. Требования к образовательным мероприятиям формирует **Координационный совет (КС) по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования при Минздраве РФ.**
- 5. Организации (образовательные учреждения, профессиональные ассоциации, общественные организации и др.) должны иметь аккредитацию на право проведения образовательных мероприятий НМО медицинских работников. Аккредитацию организаций на право проведения образовательных мероприятий проводит Координационный совет (КС) по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования при Минздраве РФ.
- 6. **Образовательные мероприятия НМО медицинских работников должны быть аккредитованы.** Аккредитацию образовательных мероприятий НМО проводит Координационный совет (КС) по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования при Минздраве РФ.

- 7. Персонифицированный учёт образовательной активности НМО медицинского работника – **портфолио** является необходимым условием при обращении в экзаменационную комиссию для допуска к квалификационному экзамену по специальности.
- 8. При успешной сдаче квалификационного экзамена по специальности медицинский работник получает право на профессиональную деятельность сроком **на 5 лет**.
- 9. Медицинские работники, не сдавшие квалификационный экзамен, могут быть допущены к нему повторно при условии предварительного обучения по программам ДПО в объеме не менее 144 час/кредитов.
- 10. Для медицинских работников, не набравших необходимого минимума кредитов за 5 лет, экзаменационная комиссия может увеличить период набора кредитов на 2-3 месяца, как за счет освоения программ ДПО, так и за счет самостоятельного набора кредитов в соответствии с перечнем видов образовательной активности НМО.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НМО

- Программы дополнительного профессионального образования;
- Перечень видов образовательной активности (образовательных мероприятий);
- Контрольно-измерительные материалы;
- Национальные руководства;
- Клинические рекомендации;
- Стандарты медицинской помощи;
- Тренажеры и симуляторы;
- Программы компьютерного сопровождения НМО

УЧАСТНИКИ НМО

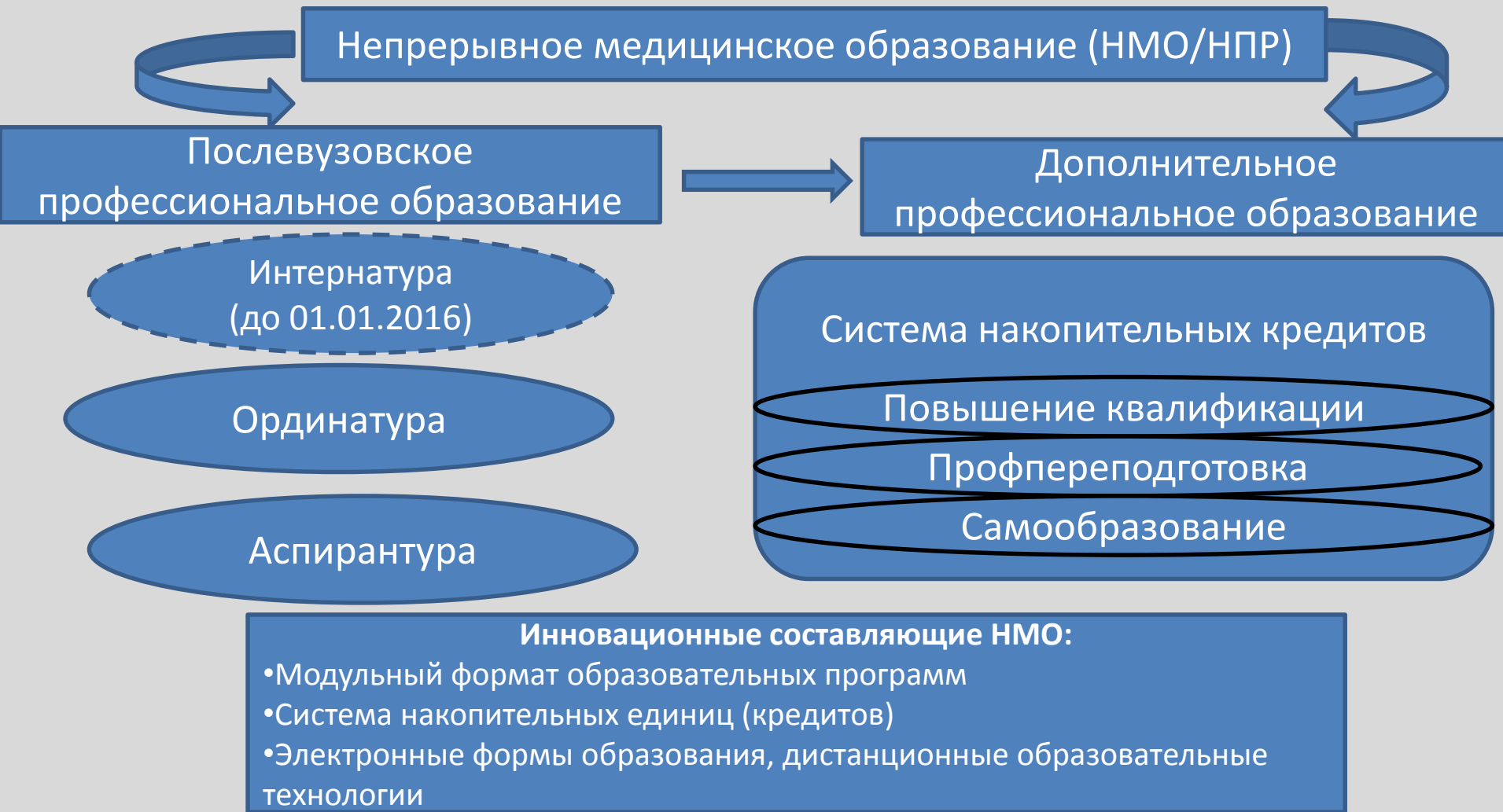
- **Министерство здравоохранения РФ**
- **Образовательные учреждения дополнительного профессионального образования;**
- **Общественные медицинские организации**
- **Профессиональные медицинские ассоциации**
- **Работодатели - руководители медицинских организаций**
- **Медицинские работники**

ФУНКЦИИ УЧАСТНИКОВ НМО

- 1. Министерство здравоохранения РФ (Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования при Минздраве РФ):** организация и координация НМО медицинских работников, разработка нормативной и методической базы НМО, аккредитация организаций на право проведения образовательных мероприятий НМО, аккредитация образовательных мероприятий НМО, разработка профессиональных стандартов по специальностям, мониторинг процесса НМО в РФ.
- 2. Медицинские ВУЗы, учреждения дополнительного профессионального образования:** разработка и актуализация программ ДПО, обучение программам ДПО, реализация образовательных мероприятий НМО, формирование экзаменационных комиссий, разработка контрольно-измерительных материалов, проведение квалификационного экзамена, подтверждение права медицинского работника на профессиональную деятельность по специальности.
- 3. Профессиональные медицинские общества и ассоциации:** внесение предложений в Министерство здравоохранения РФ по функционированию НМО медицинских работников, разработка и реализация образовательных мероприятий НМО, формирование образовательной среды, участие в работе экзаменационных комиссий, участие в создании, внедрении и обновлении профессиональных стандартов.

- **5. Региональные органы управления здравоохранением:** разработка и реализация образовательных мероприятий НМО, формирование образовательной среды, ведение Реестра медицинских работников региона с указанием их активности по НМО, создают условия для медицинских работников по НМО (выделение средств в бюджете, компьютеризация рабочих мест с доступом к электронным образовательным мероприятиям, и т.д.), разработка мотивационных механизмов для медицинских работников по НМО.
- **6. Работодатели – руководители медицинских организаций:** компьютеризация рабочих мест с доступом к электронным образовательным мероприятиям, контроль НМО медицинских работников учреждения, контроль качества профессиональной деятельности, предоставление информации для Регистра медицинских работников
- **7. Медицинские работники:** обязательное непрерывное медицинское образование – гарантия права медицинских работников на профессиональную деятельность по специальности.

СТРУКТУРА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВРАЧА СПЕЦИАЛИСТА



ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

250 ч./кредитов

за 5 лет

Ежегодно:

50 ч. ± 10%

144 ч./кредитов

**обязательно в государственных
образовательных организациях**

106 ч./кредитов –

**за счет самостоятельного
освоения образовательных
мероприятий**

ВОЗМОЖНЫЕ ПОЗИЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

- **все формы обновления знаний и умений по клинической деятельности**
- **освоение новых методов лечения, практических навыков**
- **освоение практических навыков с применением тренажеров и симуляторов**

Перечень видов образовательной активности для НМО и оценка их значимости в кредитах

Участие в образовательных мероприятиях

Конференции, мастер-классы, семинары, и т.п.

Изучение электронных образовательных материалов

Электронные модули в образовательной среде с обязательным контролем

Самостоятельное обучение на рабочем месте

Публикационная активность, научная и клиническая деятельность

кредиты

Миссия профессиональных обществ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ (НКО)

**ПРОВЕДЕНИЕ
СЪЕЗДОВ,
КОНФЕРЕНЦИЙ ПО
СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

МИССИЯ
повышение квалификации
врачей по своей специальности

**УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ
ПОРЯДКОВ,
СТАНДАРТОВ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**

РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПЕЧАТНЫЕ

КЛИНИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
РУКОВОДСТВА

РУКОВОДСТВА ПО
ПРАКТИЧЕСКИМ
МАНИПУЛЯЦИЯМ

ЖУРНАЛЫ



ЭЛЕКТРОННЫЕ

ЭЛЕКТРОННЫЕ
БИБЛИОТЕКИ

ЭЛЕКТРОННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
МОДУЛИ

ДИСТАНЦИОННЫЕ
ЛЕКЦИИ,
ВЕБИНАРЫ

ИТОГОВЫЕ ТЕСТЫ
ДЛЯ КОНТРОЛЯ

НОРМАТИВНАЯ БАЗА НМО



Допуск негосударственных образовательных организаций к образованию

Приказ Минздрава №66-н от 03.08.2012 г.



Распространение дистанционных образовательных технологий

ФЗ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12. 2012 г.



Пилотный проект по участию в НМО профессиональных обществ по специальностям

Приказ Минздрава РФ №837 от 11 ноября 2013г.



Продление Пилотного проекта до 2020 г. (включение врачей всех специальностей и всех ВУЗов)

Приказ Минздрава №328 от 9 июня 2015 г.

Первый МГМУ им. И.М. Сеченова в реализации основных принципов НМО

*Приказ Минздрава России
от 11 ноября 2013 года № 837*

*«Об утверждении положения о
модели отработки основных
принципов НМО для*

*врачей-терапевтов участковых,
врачей-педиатров участковых,
врачей общей практики
(семейных врачей)*

*с участием общественных
профессиональных организаций »*

- отработка в рамках пилотного проекта дистанционного обучения
- не менее 50% учебной программы - ДОТ

Первый МГМУ им. И.М. Сеченова в реализации основных принципов НМО (2016-2020 гг.)

*Приказ Минздрава России
от №328*

от 9 июня 2015 г.

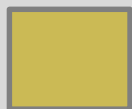
Продление Пилотного
проекта по НМО до 2020 г.
(включение врачей всех
специальностей и всех
ВУЗов)

- Терапия
- Анестезиология-реаниматология
- Колопроктология
- Урология
- Нефрология

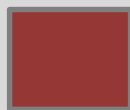
ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД 2016-2021 гг.:

НМО и аккредитация (**108 + 36 кред.** / часов)

Врачи (~120 тыс. ежегодно), у которых сертификат оканчивается	2016 кредиты	2017 кредиты	2018 кредиты	2019 кредиты	2020 _к кредиты	2021 кредиты	2022 кредиты	2023 кредиты	2024 кредиты
в 2016 г.	108+36	50	50	50	50	50			
в 2017 г.		108+36	50	50	50	50	50		
в 2018 г.			108+36	50	50	50	50	50	
в 2019 г.				108+36	50	50	50	50	50
в 2020 г.					108+36	50	50	50	50



- сертификация



- аккредитация

Тектоническая составляющая в развитии профессионального образования

**Соглашение о взаимодействии
Министерства образования и науки
Российской Федерации и Российского
союза промышленников и
предпринимателей от 25 июня 2007 г.**

Базовые организации Министерства образования и науки Российской Федерации и Российского союза промышленников и предпринимателей – НАРК и ФИРО

После подписания Соглашения между Минобрнауки и Российским союзом промышленников и предпринимателей (РСПП) **Национальным агентством развития квалификаций** (НАРК) была выполнена работа по созданию Национальной рамки квалификаций (НРК) уже с учетом европейского опыта и с участием представителей крупных объединений работодателей и корпораций. Методологической базой национальной рамки квалификаций является разработанная **Федеральным институтом развития образования** (ФИРО) система дескрипторов, характеристик квалификационных уровней и преемственных образовательных траекторий для каждого квалификационного уровня.

**Министерство науки
и образования РФ**



**Федеральный институт
развития образования**



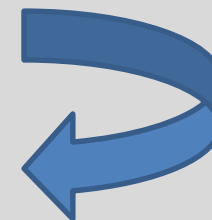
**Российский союз
промышленников и
предпринимателей**



**Национальное агентство
развития квалификаций**



**Общественно-
государственный совет**



**Система независимой оценки и сертификации
профессиональных квалификаций**



ЭМЦ



ЦОСК

**Национальный совет по
развитию квалификаций при
РСПП**



**Отраслевые советы по развитию
квалификаций по отраслям
деятельности**

Медико –
биологиче
ская и
фармацев
тическая
отрасль

1

2

3

4

5

! Национальная система квалификаций

Национальная система квалификаций (НСК) представляет собой систему описания профессиональных квалификаций, ориентированную на различные уровни **взаимодействия системы профессионального образования с рынком труда** (политический уровень, уровень организации и граждан)

Национальная система квалификаций -
совокупность механизмов правового и институционального регулирования квалификаций работников со стороны рынка труда и предложения квалификаций со стороны системы образования и обучения

Национальная рамка квалификаций Российской Федерации (НРК)

- **Таблица дескрипторов** национальной рамки квалификаций представлена 9 уровнями
- **Основные пути достижения квалификационных уровней** характеризуются также 9 направлениями, из которых 7, 8 и 9 соответствуют уровню специалистов с высшим медицинским образованием

Модель отраслевой рамки квалификаций для специальности «Анестезиология и реаниматология»

Отраслевая рамка квалификаций		Профессия	Профессиональные (трудовые) функции (Требует обогащения путями достижения, уточнения должностных составляющих, селекции компетенций)
Квалификационный уровень	Профессиональная подготовка		
Седьмой уровень	Последипломное профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование (программы MBA и др.), практический опыт	Выпускники высших учебных заведений профессионального образования (ординатура)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности, используя современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, разрешенные для применения в медицинской практике 2. Определение тактики ведения анестезии и периоперационной интенсивной терапии в соответствии с установленными правилами и стандартами 3. Разработка плана обследования больного. 4. Постановка/подтверждение диагноза основного хирургического и сопутствующего заболевания. 5. Разработка и контроль необходимой тактики анестезии и периоперационной интенсивной терапии 6. Оказание консультативной помощи по своей специальности 7. Руководство работой среднего и младшего медицинского персонала операционного блока и отделения реанимации и интенсивной терапии. 8. Участие в проведении экспертизы безопасности в процессе операции и интенсивной терапии 9. Определение показаний к переводу в отделение интенсивной терапии 10. Осуществление первичной профилактики периоперационных осложнений в группах высокого риска

Гос. план

The image features a central scale of justice with two golden pans. Four text boxes with red borders are overlaid on the image. A curved arrow at the top points from the 'Гос. план' box to the 'Сфера труда' box. A curved arrow at the bottom points from the 'Гос. заказ' box to the 'Проф. образование' box. Two vertical arrows point upwards from the 'Гос. заказ' box to the 'Сфера труда' and 'Проф. образование' boxes respectively.

Сфера труда

**Проф.
образование**

Гос. заказ

ПРИЧИНЫ И ЦЕЛИ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В НСК И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ



! Рассогласованность

Между квалификациями, присутствующими на рынке труда, которые получены после окончания формального образования, и теми квалификациями, которые реально нужны рынку труда/рабочим местам.

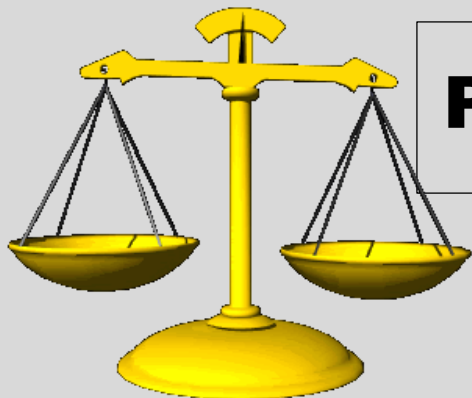
Современная экономика России коренным образом отличается от советской, и представлена, в основном, негосударственным и предприятиями



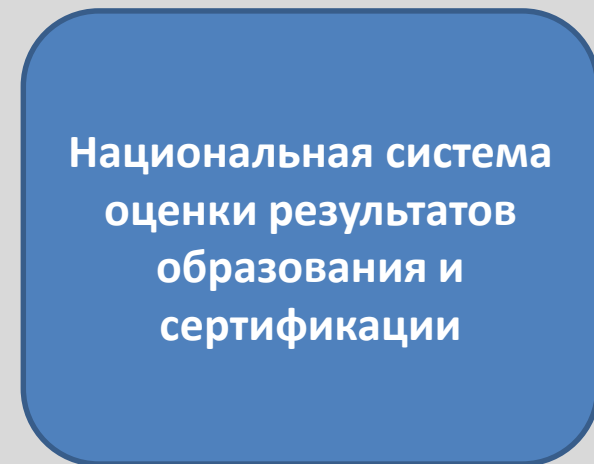
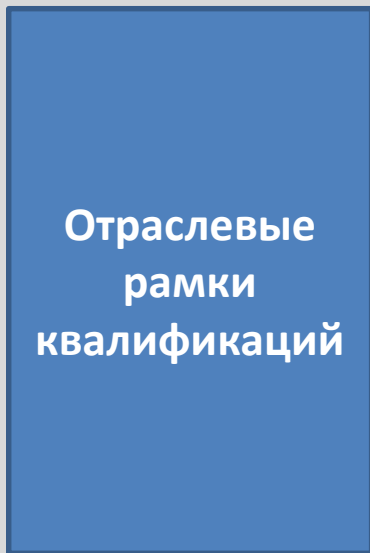
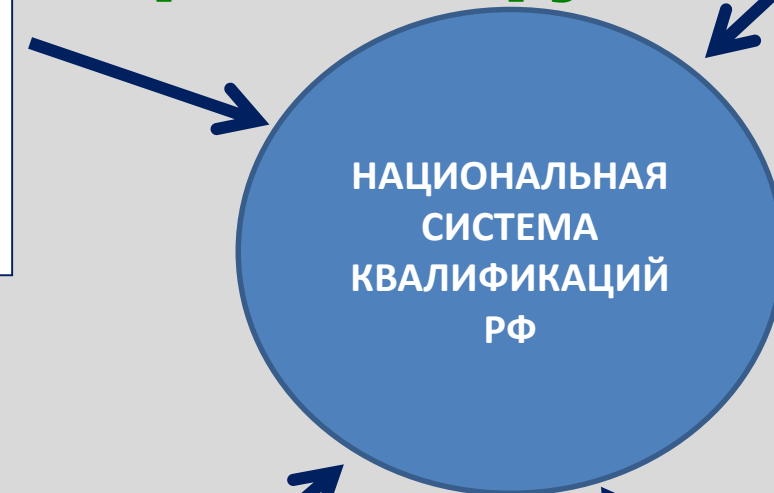
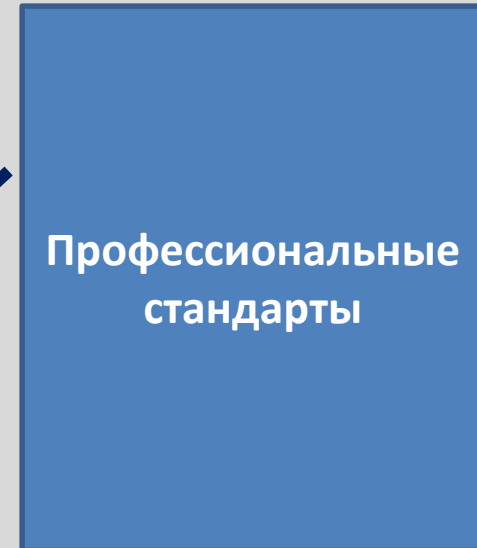
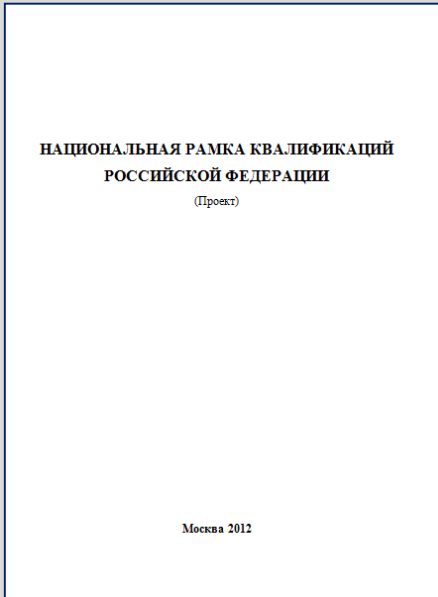
Образование осталось государственным

Рассогласованность

Волюнтаризм действий и решений



Взаимодействие системы профессионального образования с рынком труда



Назначение НСК

- Устранение **рассогласованности между** специальностями, квалификациями и потребностями рынка труда, подсистемами образования (высшего образования, непрерывного профессионального образования, общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования, неформального образования).
- Формирование «рынка квалификаций» (на котором «ценность» работника определяется его реальной квалификацией) и вытеснение существующего «рынка дипломов» (на котором ценность работника определяется дипломом о завершении курса обучения в учебном заведении).

**В фундаменте формирования
системы профессиональных
квалификаций, на основе
компетентностного принципа
лежит последовательность
действий, определяемых
национальной системой
квалификаций.**

Равновесие может быть достигнуто созданием взаимодействия

НСК

НРК

ОРК

ПС

РЫНОК ТРУДА



НМО

Образовательный стандарт

Наращивание профессиональных компетенций



Современные тенденции развития дополнительного профессионального образования

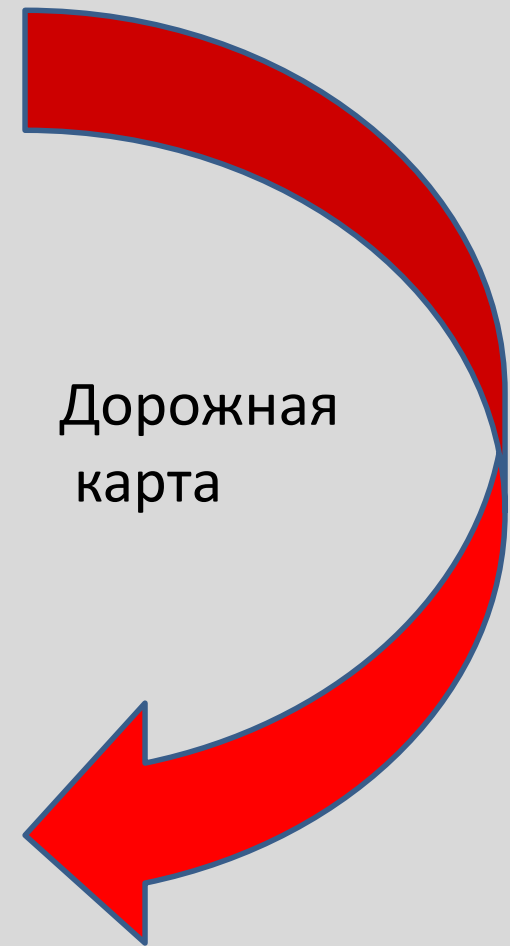
Национальная система квалификаций

+

Непрерывное медицинское
образование/
непрерывное профессиональное
развитие

+

Система независимой оценки и
сертификации (аккредитации)
квалификаций



Будущее

- **Рейтинги в высшем образовании**

Аккредитация специалистов

Рейтинги в высшем образовании

- **!!! В мае 2012 года президент России издал указ: "обеспечить вхождение к 2020 году не менее пяти российских университетов в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов".**

Решение правительства России

- **Российские вузы должны догнать первую сотню мировых вузов**
- **Популяризация международных рейтингов сместила фокус внимания, отечественные университеты стали бороться не только за абитуриентов и финансирование, но и за место в международных рейтингах.**
- **Вуз упоминает свое место в ранжированном ряду ведущих научно-образовательных центров в качестве достижения.**

Рейтинги в высшем образовании

- **Рейтинг университетов — индивидуальная гонка, но не менее интересен и общекомандный результат.**
- **Непричисление флагманских университетов страны к ведущим в мире снижает их значимость в научно-образовательной сфере и сказывается на репутации в целом.**
- **Привлечение иностранных преподавателей или организация обменных студенческих практик были имиджевыми аспектами, а не показателями эффективности вуза.**

Международные рейтинги университетов

- На сегодняшний день насчитывается более десяти Три рейтинга успели получить определение классических.
- **1. Академический рейтинг университетов мира (ARWU)**
- **2. Мировой рейтинг университетов QS (Британская компания Quacquarelli Symonds)**
- **3. Мировой рейтинг университетов THE (The Times)**
- Разработчики первого делают основной акцент на количестве нобелевских и филдсовских лауреатов среди выпускников и сотрудников вуза — 30% от общей оценки. В дополнение к нему выявляют лучшие вузы по определенным предметам и научным дисциплинам.

Рейтинги в высшем образовании

- Изначально базы были созданы как инструмент поиска авторов и исследуемых тем,
Широкую популярность получили в качестве "поставщика" информации для мировых рейтингов:
- **Scopus** охватывает порядка 20 тыс. научных журналов
- **Web of Science** — 12 тыс. (списки в обеих регулярно пересматриваются).
- Продукция **Elsevier** больше ориентирована на сотрудничество с российскими изданиями, о чем говорит количество индексируемых журналов: **350** в Scopus и **160** в Web of Science.

Рейтинги в высшем образовании

- За время существования федеральной подпрограммы "Развитие профессионального образования" суммарно было выделено почти 29 млрд руб. на мероприятия по укреплению позиций **15 отобранных вузов**.
- В конце октября 2015 года список пополнился еще **шестью университетами**, также подлежащим субсидированию с 2016 года.
- По версии 2015/2016 года из всех российских городов только Москва удовлетворяет критериям, находится на 43-м месте и уступает Лос-Анжелесу три позиции (Quacquarelli Symonds)

Участники проекта "5-100"

- **Год 2015. Заявок 34. Победителей 6**
- 1. Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (БФУ)
- **2. Первый московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова (МГМУ)**
- 3. Российский университет дружбы народов (РУДН)
- 4. Сибирский федеральный университет (СФУ)
- 5. Тюменский государственный университет (ТюмГУ)
- 6. Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ)

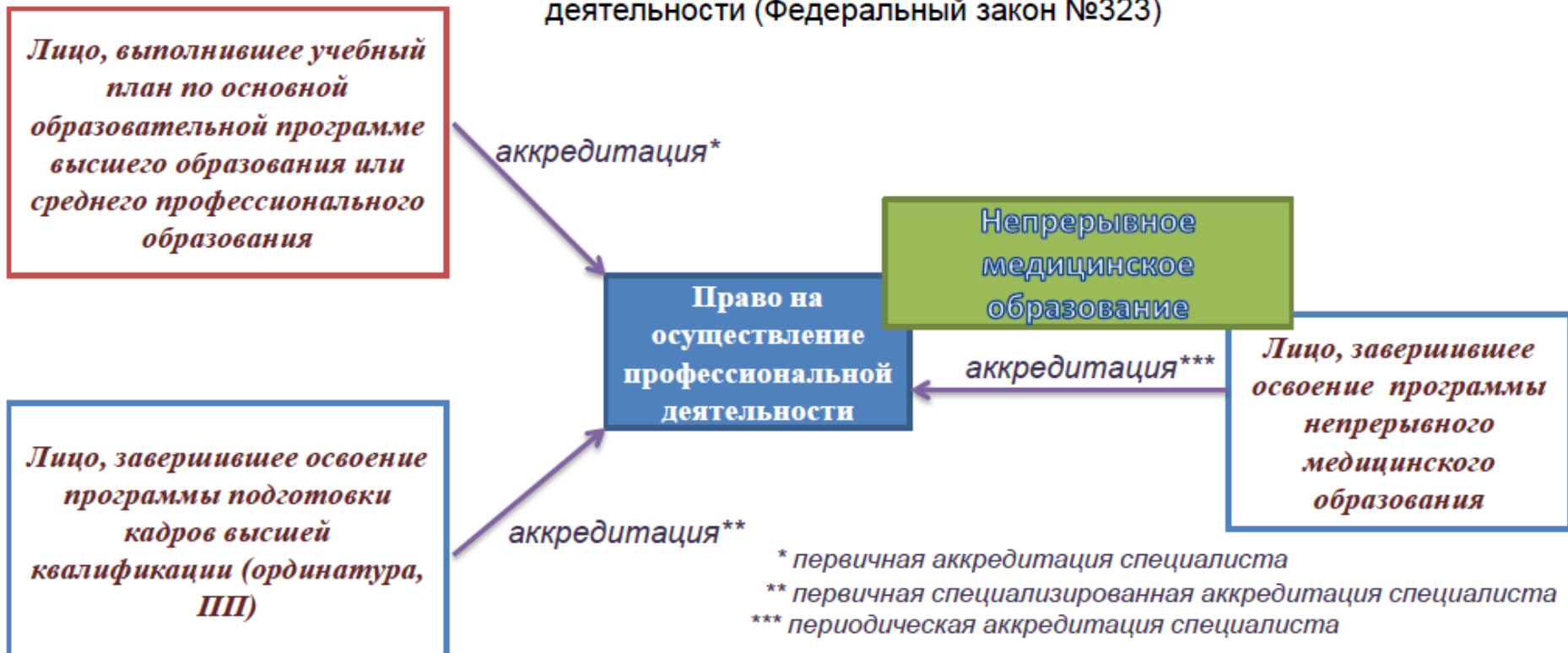
Журнал "Коммерсантъ Власть" №4 от 01.02.2016

- Официальный сайта проекта,
- Олег Соловьев, редактор международного рейтинга университетов Round University Ranking агентства RUR, также занимающегося продвижением рейтингов THE в России и СНГ
- Анна Ткачик, начальник отдела международной аккредитации РЭУ имени Плеханова
- Региональный директор QS в Восточной Европе и Центральной Азии Зоя Зайцева



АККРЕДИТАЦИЯ

➤ процедура определения соответствия лица, получившего медицинское, фармацевтическое или иное образование, требованиям к осуществлению медицинской или фармацевтической деятельности (Федеральный закон №323)



АККРЕДИТАЦИЯ проводится аккредитационной комиссией, в состав которой на правах сопредседателей входят представители **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РАБОТОДАТЕЛЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

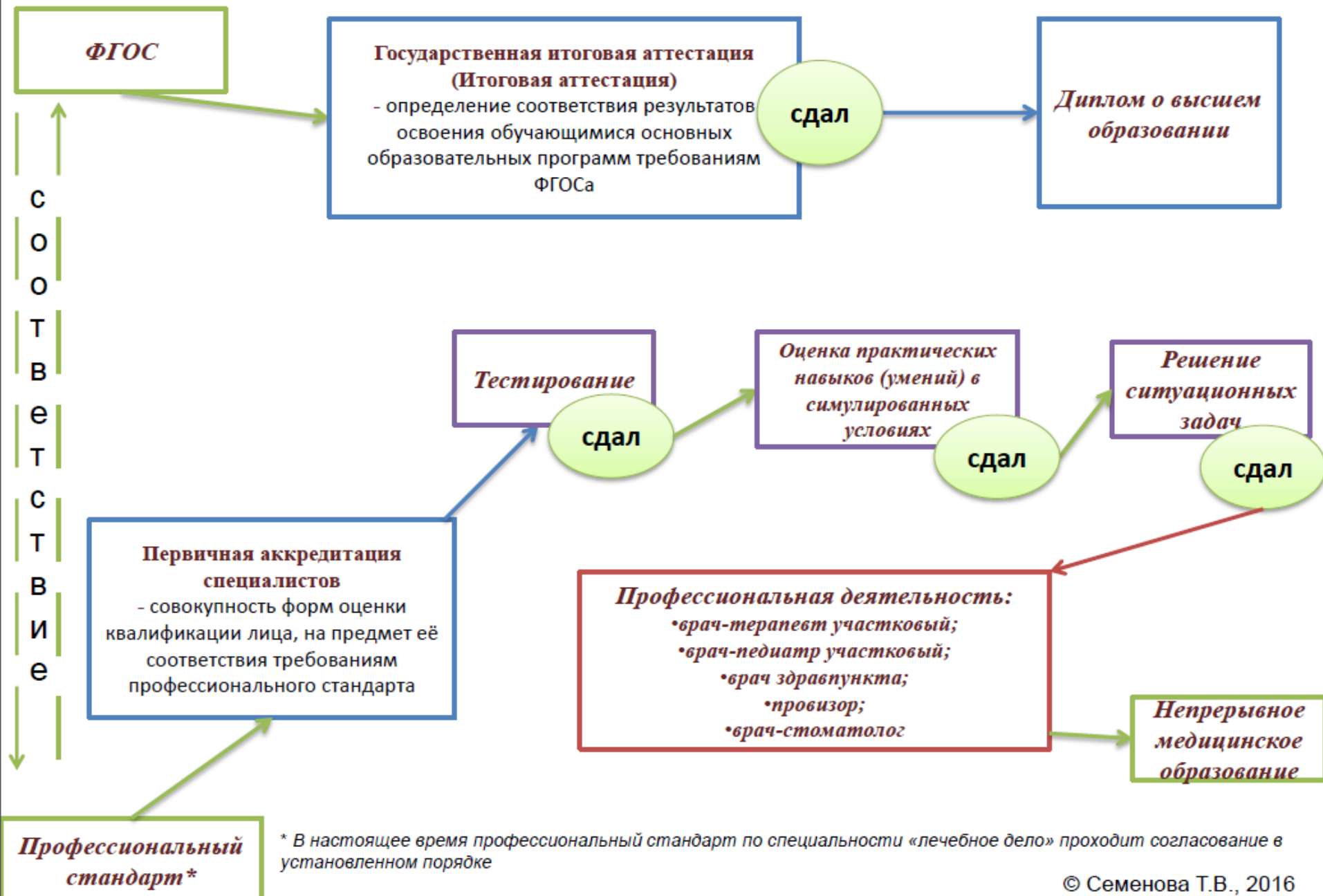


Изменения высшего медицинского и фармацевтического образования





Процедура первичной аккредитации





Этапность внедрения аккредитации

Приказ Минздрава России от 25 февраля 2016 г. № 127н «Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов» (направлен на государственную регистрацию)

□ **Первичная аккредитация**

-лиц, завершивших обучение по основной образовательной программе ВО по специальностям «стоматология» и «фармация»;

□ **Сертификация** иных лиц

□ **Первичная аккредитация**

-лиц, завершивших обучение по основной образовательной программе ВО по всем специальностям (уровень специалитет).

□ **Сертификация** иных лиц

□ **Первичная аккредитация**

-лиц, завершивших обучение по образовательной программе ВО (уровень бакалавра и уровень магистратуры), СПО

□ **Первичная специализированная аккредитация**

-лиц, завершивших обучение по программе ординатуры;
-лиц, прошедших программу профессиональной переподготовки;
-лиц, получивших медицинское или фармацевтическое образование в иностранных государствах
-лиц, получивших иное высшее образование (осуществляющих мед. деятельность)

□ **Сертификация** иных лиц

□ **Периодическая аккредитация**

- иные лица, не прошедшие процедуру аккредитации специалистов на этапах 1-3

Все специалисты прошли процедуру аккредитации специалистов

Переход указанных специалистов на программу непрерывного медицинского образования

Первый этап
2016 год

Второй этап
2017 год

Третий этап
2018 год

Четвертый этап
2021 год

2026 год